

Academia Militar Porterville

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Academia Militar Porterville
Dirección	900 W Pioneer Ave
Ciudad, Estado, Código Postal	Porterville, CA 93257
Número Telefónico	(559) 782-7300
Director/a	Doug Ihmels
Dirección de Correo Electrónico	doughimels@portervilleschools.org
Sitio Web Escolar	https://pma.portervilleschools.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	54755230000000

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Academia Militar Porterville
Número Telefónico	(559) 793-2400
Superintendente	Nate Nelson, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	nlnelson@portervilleschools.org
Dirección del Sitio Web Distrital	portervilleschools.org

Panorama Escolar para 2021-22

Mensaje del Director:

La Academia Militar Porterville (PMA, por sus siglas en inglés) desarrollará líderes del siglo XXI que serán agentes del cambio en los negocios, la política, la comunidad y el servicio público. PMA ofrece un currículo alineado con A-G, con la meta de preparar a todos los cadetes para la universidad y la carrera profesional. El diseño único y el ambiente pequeño de aprendizaje proporciona a los cadetes un ambiente de aprendizaje académicamente riguroso, seguro y comprensivo. La Academia está comprometida con un tema de liderazgo en todo el plantel. Bajo un trayecto de liderazgo, los cadetes aprenden atributos de grandes líderes y luego ponen esas lecciones en acción en el salón, en la comunidad y durante la capacitación como cadetes. Estamos contentos de informar que agregamos una nueva Trayectoria de Aviación a nuestro plantel. Los alumnos actuales de 9° y 10° año tienen la opción de participar en este programa. En PMA, los cadetes, maestros y el personal participan para garantizar que la escuela opere de manera fluida, y se esfuerzan para mejorar nuestra comunidad. Nuestra meta colectiva es desarrollar líderes del Siglo XXI que serán agentes del cambio en los negocios, la política y el servicio público. De ahí nuestro lema: "Aquí forjamos líderes".

Nuestra Misión:

La Academia Militar Porterville proporcionará oportunidades realistas de liderazgo aplicado en un ambiente académico riguroso. Moldearemos profesionales con responsabilidad cívica, comprometidos para servir a los demás utilizando los principios rectores de los cuatro pilares de la Academia: Liderazgo por el Ejemplo, Excelencia Académica, Responsabilidad Cívica, Aptitud Física y Bienestar Personal. Desarrollaremos los líderes cívicos, de negocios y de servicios públicos del

Panorama Escolar para 2021-22

mañana. Tras la graduación, los cadetes de PMA tendrán las habilidades, el conocimiento y el temple para entrar en cualquier instituto de educación superior, industria o servicio público, y estarán posicionados para hacer una contribución positiva en una sociedad global dinámica.

Perfil Escolar y de la Comunidad:

La Academia Militar Porterville (PMA) abrió el 8 de agosto de 2018, y es la tercera escuela semiautónoma del Distrito Escolar Unificado Porterville (PUSD, por sus siglas en inglés). Actualmente tiene los grados 7°, 8°, 9°, 10°, 11° y 12° en un horario de calendario tradicional. La Academia es una escuela de opción abierta que sirve en el área de las afueras de Porterville. Está alineada con el Cuerpo de Cadetes de California para toda instrucción militar.

La Academia está ubicada en Porterville, directamente a la salida de la Carretera 65, a 165 millas al norte de Los Ángeles y 171 millas al este de la costa del Pacífico. El Distrito Escolar Unificado Porterville sirve a más de 14.000 estudiantes, incluido Strathmore. El distrito está compuesto de diez escuelas primarias, tres escuelas secundarias, cuatro escuelas preparatorias integrales, tres escuelas semiautónomas dependientes, una escuela preparatoria alternativa y un sitio alternativo. Durante el ciclo escolar 19-20, 179 estudiantes se inscribieron en la escuela.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	49
8° Grado	58
9° Grado	58
10° Grado	34
11° Grado	24
Inscripción Total	223

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	35.9
Masculino	64.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	2.2
Asiático	1.3
Filipino	0.4
Hispano o Latino	69.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.3
Blanco	25.1
Estudiantes del Inglés	12.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.9
Indigentes	1.3
De Escasos Recursos Económicos	86.5
Alumnos con Discapacidades	6.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	3.5	33.7	498.1	80.4	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.7	7.1	27.9	4.5	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.8	36.6	33.1	5.3	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.4	22.6	42.4	6.8	12115.8	4.4
Desconocido	0.0	0.0	17.8	2.9	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	10.6	100.0	619.4	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	1.0
Asignaciones Incorrectas	2.8
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	3.8

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	2.4
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.4

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	25.4
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	2020 Pearson para MS (secundaria) y Collections Houghton y Mifflin para HS (preparatoria)		0.0%
Matemáticas	Big Ideas MATH Course 2 (Curso 2 de Matemáticas Grandes Ideas), Curso 3 IM 1 Adoptado en 2016		0.0%
Ciencias	Glencoe, Adoptado en 2001		0.0%
Historia-Ciencias Sociales	McDougal Littell/2007		0.0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Academia Militar Porterville (PMA) abrió el 8 de agosto de 2019, y es la tercera escuela semiautónoma del Distrito Escolar Unificado de Porterville (PUSD).

Proceso de Limpieza:

La escuela brinda un ambiente seguro y limpio para los estudiantes, el personal y los voluntarios. El consejo administrativo del distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito. Las operaciones básicas de limpieza se realizan a diario durante el ciclo escolar con énfasis en los salones y los baños. Un esfuerzo conjunto entre los estudiantes y el personal ayuda a mantener el plantel limpio y sin basura. El director trabaja con dos conserjes de tiempo completo para desarrollar cronogramas de higiene para garantizar un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Mantenimiento y Reparación

El personal de conserjería de la escuela administra un programa de mantenimiento programado de manera regular; las funciones pesadas de mantenimiento se realizan durante los períodos de vacaciones. Además, el distrito administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que el predio escolar y las instalaciones se mantengan en excelente estado. Se utiliza un proceso de orden de trabajo cuando surgen problemas que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia tienen la prioridad más alta; los pedidos de reparación se completan con eficiencia y en el orden en que son recibidos. Al momento de la publicación, el 100% de los baños de la escuela estaban en funcionamiento.

Año y mes del más reciente informe FIT	agosto del 2021
--	-----------------

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	125	22	17.6	82.4	63.64
Femeninas	51	5	9.8	90.2	--
Masculinos	74	17	22.97	77.03	58.82
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	91	17	18.68	81.32	58.82
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	26	4	15.38	84.62	--
Estudiantes del Inglés	15	0	0	100	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	112	20	17.86	82.14	60
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	125	22	17.60	82.40	4.55
Femeninas	51	5	9.80	90.20	--
Masculinos	74	17	22.97	77.03	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	91	17	18.68	81.32	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	26	4	15.38	84.62	--
Estudiantes del Inglés	15	0	0.00	100.00	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	112	20	17.86	82.14	5.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

STAR Grupo Estudiantil	STAR Inscripción Total	STAR Cantidad Realizando Prueba	STAR Porcentaje Realizando Prueba	STAR Porcentaje No Realizando Prueba	STAR Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	107	99	93	7	33
Femeninas	50	47	94	6	36
Masculinos	57	52	91	9	30
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	5	<11 Students	<11 Students	<11 Students	<11 Students
Asiáticos	2	<11 Students	<11 Students	<11 Students	<11 Students
Afroamericanos	0	NA	NA	NA	NA
Filipinos	0	NA	NA	NA	NA
Hispanos o Latinos	76	71	93	7	29
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	NA	NA	NA	NA
Dos o Más Orígenes Étnicos	2	<11 Students	<11 Students	<11 Students	<11 Students
Blancos	22	20	91	9	45
Estudiantes del Inglés	16	13	81	19	0
Jóvenes de Crianza Temporal	2	<11 Students	<11 Students	<11 Students	<11 Students
Indigentes	1	<11 Students	<11 Students	<11 Students	<11 Students
Militares	0	NA	NA	NA	NA
De Escasos Recursos Económicos	96	88	92	8	32
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	9	<11 Students	<11 Students	<11 Students	<11 Students
Alumnos con Discapacidades	7	<11 Students	<11 Students	<11 Students	<11 Students

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

STAR Grupo Estudiantil	STAR Inscripción Total	STAR Cantidad Realizando Prueba	STAR Porcentaje Realizando Prueba	STAR Porcentaje No Realizando Prueba	STAR Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	107	98	92	8	25
Femeninas	50	46	92	8	26
Masculinos	57	52	91	9	25
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	5	<11 Students	<11 Students	<11 Students	<11 Students
Asiáticos	2	<11 Students	<11 Students	<11 Students	<11 Students
Afroamericanos	0	NA	NA	NA	NA
Filipinos	0	NA	NA	NA	NA
Hispanos o Latinos	76	71	93	7	25
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	NA	NA	NA	NA
Dos o Más Orígenes Étnicos	2	<11 Students	<11 Students	<11 Students	<11 Students
Blancos	22	19	86	14	27
Estudiantes del Inglés	16	13	81	19	13
Jóvenes de Crianza Temporal	2	<11 Students	<11 Students	<11 Students	<11 Students
Indigentes	1	<11 Students	<11 Students	<11 Students	<11 Students
Militares	0	NA	NA	NA	NA
De Escasos Recursos Económicos	96	87	91	9	25
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	9	<11 Students	<11 Students	<11 Students	<11 Students
Alumnos con Discapacidades	7	<11 Students	<11 Students	<11 Students	<11 Students

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	78	NT	NT	NT	NT
Femeninas	28	NT	NT	NT	NT
Masculinos	50	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	56	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	17	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	69	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Cuerpo de Cadetes de California 1 y 2 se ofrece a todos los estudiantes de 9° y 10° grado y es enseñado por maestros acreditados en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). La misión del Cuerpo de Cadetes de California (CACC, por sus siglas en inglés) es brindar a los estudiantes y escuelas de California un programa educativo de calidad y de desarrollo de liderazgo que prepare a los alumnos para el éxito en la universidad y en el trabajo. Esta misión es apoyada por seis objetivos básicos: Desarrollar Liderazgo; engendrar Ciudadanía; alentar el Patriotismo; impulsar la excelencia académica, enseñar conocimiento Militar básico y promover la salud, el fitness y el bienestar.

Todos los cursos mencionados arriba incorporan las normas del currículo modelo de CTE adoptado por el estado, cumplen con los requisitos de graduación del distrito. Todos los cursos se evalúan por medio de una combinación de proyectos de estudiantes, pruebas y desempeño/asistencia.

Los consejos asesores de los respectivos trayectos se reúnen mensualmente. La membresía consiste en socios comerciales locales, asesores, personal del PUSD y PMA. Los consejos asesores funcionan independientemente de la escuela y desempeña una función de apoyo, dando una oportunidad para que los negocios y la educación compartan ideas y crean un ambiente educativo diseñado para preparar a los estudiantes para la universidad y la carrera. Esta estructura inherentemente produce un nivel de aumento de colaboración que ayuda a los estudiantes a cumplir con las exigencias de un mercado laboral dinámico del siglo XXI. Para más información sobre Carrera/Educación Técnica y/o el Programa de Ocupación Regional del Distrito, comunicarse con Cindy Brown al (559) 793-2406.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	22
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	100
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los padres y la comunidad apoyan mucho los programas educativos en el Distrito Escolar Unificado Porterville.

Los padres y los tutores legales son siempre bienvenidos en el plantel, y pueden apoyar el aprendizaje de su hijo por medio de:

- 1) Monitoreando la asistencia escolar
- 2) Participando en las actividades extracurriculares
- 3) Monitoreando y regulando las horas ante el TV y otras distracciones electrónicas
- 4) Planeando y participando en actividades en casa que sean de apoyo de las actividades del salón
- 5) Ayudando como voluntarios en la escuela
- 6) Participando en los procesos de toma de decisiones asistiendo a eventos de Cadetes y Patrocinados por la Escuela.

Información de contacto

Los padres que quieran participar en los equipos de liderazgo escolar, consejos, actividades escolares o que quieran ser voluntarios pueden comunicarse con la oficina central al (559) 782-7300. El sitio web del distrito (www.portervilleschools.org) también brinda una variedad de recursos útiles e información para padres, alumnos, personal y miembros de la comunidad.

A partir del ciclo escolar 19-20, los padres tendrán la oportunidad de participar en las reuniones de nuestro Consejo del Sitio Escolar y del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés. Como continuación del ciclo escolar anterior, se les pide a los padres que asistan a nuestras reuniones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito, donde participan en la actualización de las metas del Distrito. Para la seguridad de nuestros estudiantes, se les toma las huellas dactilares a todos los voluntarios y se pide la autorización al Departamento de Justicia. Las citas se hacen con la secretaria escolar.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono									
Tasa de Graduación									

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	226	224	15	6.7
Femeninas	79	79	8	10.1
Masculinos	147	145	7	4.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	5	5	2	40.0
Asiáticos	3	3	1	33.3
Afroamericanos	0	0	0	0.0
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	158	156	7	4.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	3	3	0	0.0
Blancos	56	56	5	8.9
Estudiantes del Inglés	29	29	3	10.3
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	1	33.3
Indigentes	3	3	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	198	196	15	7.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	12	12	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	14	14	0	0.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	27.62	0.00	5.04	0.19	3.47	0.20
Expulsiones	1.10	0.00	0.20	0.01	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	10.42	3.95	2.45
Expulsiones	0.00	0.25	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación principal de la Academia Militar Porterville. Los maestros y administradores supervisan a los estudiantes en el plantel antes y después de clases y durante los recesos, mientras el personal de suboficiales (NCO, por sus siglas en inglés) monitorea a los alumnos durante el receso del almuerzo. Todos los visitantes / voluntarios deben registrarse y firmar en la recepción y recibir una autorización para estar en el plantel. El personal les pide a los visitantes / voluntarios que muestren su pase en todo momento. Se les piden las huellas dactilares a todos los voluntarios para ser autorizados por el Departamento de Justicia.

Como escuela nueva hemos estado desarrollando nuestro plan de seguridad con el personal Militar como líder. El Plan de Seguridad del Sitio Escolar fue recientemente revisado en otoño de 2021 por el Comité de Seguridad. Los elementos clave del plan se enfocan en la preparación ante emergencias. La escuela está en cumplimiento con las leyes, reglamentos y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos y las normas estatales para terremotos. Se realizan simulacros de emergencia una vez al mes, simulacros de terremoto dos veces al año, y simulacros de plantel seguro una vez al año.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27		6	
Matemáticas	27		6	
Ciencia	27		6	
Ciencia Social	27		4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	4	4	1
Matemáticas	21	5	4	
Ciencia	22	4	5	
Ciencia Social	24	3	3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	7	4	2
Matemáticas	25	3	4	2
Ciencia	24	4	6	
Ciencia Social	21	4	4	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar				
Distrito	N/A	N/A		\$85,157
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A		
Estado			\$8,444	\$86,376
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A		

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Además de los fondos para escuelas semiautónomas, el distrito unificado de Porterville recibió fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas de apoyo:

- Título I, Beca Básica.
- Título II, Calidad de Maestros y Tecnología.
- Título III, Dominio Limitado en Inglés.
- Título IV, Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico
- Título VI, Educación para alumnos nativos americanos, nativos de Hawái y nativos de Alaska.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,995	\$52,562
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,576	\$83,575
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,219	\$104,166
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$164,960	\$131,875
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$173,310	\$137,852
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$183,764	\$150,626
Sueldo del Superintendente	\$246,373	\$260,243
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Formación Profesional

Un proceso de evaluación constructivo promueve la instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo sólido. Las evaluaciones y observaciones formales son diseñadas para alentar las metas comunes y para cumplir con los criterios de evaluación estatal y las políticas del distrito. Anualmente se evalúan maestros provisorios y a prueba y los maestros titulares se evalúan cada dos años. Los maestros tienen acceso a Capacitadores del Currículo del Distrito, formación profesional en el sitio y más capacitación, a medida que sea necesario.

Las evaluaciones son conducidas por administradores del sitio, que han sido entrenados y certificados para tener la competencia de realizar evaluaciones a maestros. Los criterios de evaluación incluyen los siguientes:

- Involucrar y Apoyar a todos los estudiantes en el aprendizaje
- Entender y organizar las materias para el aprendizaje estudiantil
- Evaluar el aprendizaje estudiantil
- Crear y mantener ambientes efectivos para el aprendizaje estudiantil
- Planificar la instrucción y diseñar experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes
- Desarrollarse como educadores profesionales
- Capacitación en ELD 3D

Los miembros del personal trabajan en un Consejo de Aprendizaje Profesional para construir habilidades de enseñanza y conceptos por medio de participar en formación profesional que se enfoca en mejorar la instrucción y la evaluación. El tiempo de colaboración de maestros se utiliza durante la prep común y durante los miércoles de salida temprana. Durante este tiempo, los maestros reciben la oferta de una amplia variedad de oportunidades de crecimiento profesional en currículo, instrucción y evaluaciones. El enfoque de la escuela incluirá alinear la instrucción con los cambios de CC, Motivar e Inspirar a los Estudiantes, Illuminate, Rondas de Instrucción y alcanzar las metas de instrucción de Progress Adviser. El PUSD actualmente está haciendo la transición y promoviendo el cambio en las áreas de Normas Comunes Básicas, tecnología uno a uno y Linked Learning.

Para apoyo adicional en su profesión, los maestros pueden inscribirse en los servicios del facilitador del Programa de Inducción para el Maestro (TIP, por sus siglas en inglés) del distrito y/o el programa IMPACT.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5

Academia Militar Porterville

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Academia Militar Porterville
Número Telefónico	(559) 793-2400
Superintendente	Nate Nelson, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	nnelson@portervilleschools.org
Dirección del Sitio Web Distrital	portervilleschools.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	6441	1242	19.28	80.72	48.62
Femeninas	3142	629	20.02	79.98	54.88
Masculinos	3297	613	18.59	81.41	42.20
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	161	14	8.70	91.30	28.57
Asiáticos	92	18	19.57	80.43	62.50
Afroamericanos	26	3	11.54	88.46	--
Filipinos	44	15	34.09	65.91	80.00
Hispanos o Latinos	5431	1052	19.37	80.63	47.47
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	23	1	4.35	95.65	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	125	17	13.60	86.40	47.06
Blancos	539	122	22.63	77.37	56.20
Estudiantes del Inglés	1607	202	12.57	87.43	11.94
Jóvenes de Crianza Temporal	44	6	13.64	86.36	--
Indigentes	164	4	2.44	97.56	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	5832	1055	18.09	81.91	46.23
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	616	83	13.47	86.53	43.37
Alumnos con Discapacidades	430	82	19.07	80.93	11.25

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	6441	1205	18.71	81.29	17.90
Femeninas	3142	623	19.83	80.17	20.20
Masculinos	3297	582	17.65	82.35	15.45
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	161	11	6.83	93.17	20.00
Asiáticos	92	15	16.30	83.70	40.00
Afroamericanos	26	3	11.54	88.46	--
Filipinos	44	15	34.09	65.91	26.67
Hispanos o Latinos	5431	1028	18.93	81.07	16.17
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	23	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	125	18	14.40	85.60	27.78
Blancos	539	115	21.34		26.96
Estudiantes del Inglés	1607	200	12.45	87.55	2.56
Jóvenes de Crianza Temporal	44	5	11.36	88.64	--
Indigentes	164	4	2.44	97.56	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	5832	1030	17.66	82.34	15.94
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	616	82	13.31	86.69	20.99
Alumnos con Discapacidades	430	75	17.44	82.56	2.70

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.